

## Center for Børn, Unge & Familie

### Referat af Skolebestyrelsesmøde

27. november 2024 fra 18.30-20.30

### Nordskovskolen

**Deltagere:** Jens Juel Jensen, Michael Pedersen, Lotte Langgaard Andersen, Cecilie Svegaard Aakjær, Martin Hjorth Markvardsen, Michelle Sølvskov Jepsen, Mette Winckler, Ellen Randi Olsen, Christina Ottosson, Bo Dau Frederiksen samt elevrepræsentanter Astrid Therese Svegaard Aakjær, Victoria Nguyen, Johanne Kardel-Thomsen og Naya Wede Frandsen

**Gæster:** Afdelingsledere på Nordskovskolen Bo Dau Frederiksen, Karen Marie Andersen Hvid, Christina Rydkjær Bratkov og Maibrith Jenny Egelund samt PPR-psykolog Charlotte Højholdt Daugaard

**Afbud:** Susanne Meyer Christensen, Lisbeth Brinth, Richardt Radek Larsen, Brian Ingeman Helsted, Kevin Frederiksen, Martin Gjøel Sveistrup,

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Punkt 1:</b><br/>Oplæg v. Afdelingsledere på Nordskov</p> <p>(kl. 18.35-18.55)</p> <p><b>Tilsynspunkt</b></p> | <p>Skolebestyrelsen blev præsenteret for 3 områder.</p> <p><b>SFO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SFO I åbent plan – Fra den 1. Januar vil SFO'en ikke længere være opdelt i Månebasen og Himmelrummet. Fremover vil SFO'en være en samlet SFO I åbent plan, Nordlyset. Det betyder, at børnene kan bevæge sig frit mellem aktiviteter i SFO'en, også på tværs af alderstrin.</li> <li>Brede fællesskaber – Lille lærer af stor.</li> <li>Fokus på 3. Klasserne får større mulighed for at deltage i aktiviteter i klubben, så de forhåbentlig bliver motiverede for at fortsætte i klub når de skal i 4. Klasse.</li> <li>Involverende proces med medarbejderne om at skabe en SFO i et åbent plan – vi gør det sammen.</li> </ul> <p><b>Børn i Fællesskaber – på Nordskov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bevægelse mod trivsel – Elever der mistrives i større almene fællesskaber, oplever vi i bevægelse mod større trivsel i vores mindre gruppeordninger.</li> <li>8EUD/Erhvervsklassen – Et nyt læringsfællesskab som har skabt glade og mere motiverede elever. "Vi er glade for at gå i skole", siger eleverne.</li> <li>Oasen (Gruppeordningen i udskolingen) –</li> </ul> <p><b>Positive læringsfællesskaber i udskolingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejdet med VISO har skabt fælles fokus på vejen mod positive læringsfællesskaber i udskolingen.</li> <li>Skolens samværsregler "Sådan er vi sammen" er vores fælles fundament. Karen og Bo har besøgt alle klasser og haft en dialog med udgangspunkt i "Sådan er vi sammen".</li> <li>Vi skaber fælles sprog om pædagogik og didaktik gennem fælles kompetenceløft i udskolingen – Rund om klasseledelse.</li> <li>Vi har ansat en inklusionsvejleder i udskolingen, som gennem co-teaching er med til at understøtte vejen mod positive læringsfællesskaber.</li> <li>Vi ønsker dialog med eleverne omkring "øget motivation". Derfor arbejdes der på, at skabe et spørgeskema der afdækker dette</li> </ul> |
|---|---|



## Center for Børn, Unge & Familie

|   |   |
|---|---|
|   | <p>emne. Det skal benyttes til at vi gennem elevinddragelse kan skabe en skole hvor eleverne er mere motiverede for læring og trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassemøder</b> – Vi har været i dialog med en skole fra Næstved omkring opstart af klassemøder i en struktureret form. Klassemøder skal være med til, at fremme trivslen, at træne sproget, at øge elevernes sociale indsigt, og at styrke fællesskabet.</li> <li>• <b>Øget fokus på 7. Årgang</b> – Vi har lavet et mere intensivt teamsamarbejde på denne årgang, for at sikre at vi får understøttet de klasser opstart på Nordskov. Vi er mere afstemte omkring læring, aktiviteter, didaktik og pædagogik. Det er lærere der også underviser på 8. og 9. Årgang, så derfor er der afledte effekter.</li> </ul>   |
| <p><b>Punkt 2:</b><br/>Oplæg v. Charlotte Højholdt Daugaard om modningsprojekt på Sofiendal<br/><br/>(18.55-19.25)<br/><br/><b>Tilsynspunkt</b></p>                                   | <p>Det er et projekt hvor man indsamler viden om stærke børnefællesskaber.<br/>Det er et samarbejde med Social- og Boligstyrelsen. Der arbejdes med klassetrivselsforløb og med samarbejdsforløb med forældrene.<br/>Det bygger på at børn gør det godt når de kan, og står på et ressourceorienteret børnesyn.<br/>Der er vejledere på skolen – 2 på Sofiendal – som kører et forløb i hver sin klasse.<br/>Der laves en kortlægning af klassen med henblik på at få øje på klassens ressourcer og udfordringer. Dette bruges til at finde tematikker der kan være genstand for en indsats.<br/>Der laves forældreworkshops, hvor der også er fokus på hvordan forældre kan udvikle deres fokus på relevante tematikker.<br/>Det er en metode til at arbejde med fællesskaberne, som bygger på en systematisk tilgang.<br/>Første forløb stopper før jul, og efter jul startes der et nyt forløb op.</p> |
| <p><b>Punkt 3:</b><br/>Orientering v. Michelle om proces for principudkast i arbejdsgrupper<br/><br/><b>Se bilag 1+2</b><br/>(Kl. 19.25-19.35)<br/><br/><b>Rammesætningspunkt</b></p> | <p>NB: Vi starter med 5 minutters feedback til arbejdsgruppen vedr. nr. 1 - undervisningens organisering</p> <p>Vedhæftet som bilag til dagsorden ses skabelon til udarbejdelse af principper for Haslevskolerne samt eksempel på princip fra Skole&amp;Forældre</p> <p>Det forventes, at alle arbejdsgrupper deler færdigt principudkast i Aulatråd til decembermødet senest <b>torsdag d. 8. december</b> til de øvrige medlemmers gennemsyn og efterfølgende høringsproces mv.</p> <p>Principperne skal i høring i ledelsen, hos medarbejdere og i elevråd.</p> <p>Feedback til princippet om undervisningens organisering. Timetallene i princippet skal rettes til så de er passende, hvis de skal stå i princippet. Det kan fjernes fra princippet, da UVMs timefordelingsplan kan ændre sig løbende og udfordre princippet.</p>  |



## Center for Børn, Unge & Familie

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Vi skal være særligt opmærksomme på den del der handler om badning efter idræt. Det er vigtigt at få kommentarer til i en høring.<br/>Kan princippet tilpasses skabelonen, så vil det være godt.</p>  |
| <p><b>Punkt 4:</b><br/>Opstart af arbejde med værdigrundlag v. Michelle og Jens</p> <p><b>Se Bilag 3</b><br/>(Kl. 19.35-19.50)</p> <p><b>Rammesætningspunkt</b></p> | <p>På baggrund af bestyrelsesdagen 26. oktober og tilblivelsen af en ny skole er der opmærksomhed på forskellige udgaver af skolens værdigrundlag.</p> <p>Proces om samlet værdigrundlag skal igangsættes med brug af tidligere versioner og en høringsproces blandt elever, forældre og medarbejdere.</p> <p><u>Foreløbig plan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Novembermødet: nedsætter udvalg</li> <li>- Decemberrmødet: udvalg ridser kort op om deres tanker for processen</li> <li>- Januar/Februar: Udkast til værdigrundlag, bestyrelsens inputs, tilpasning og videre proces.</li> </ul> <p>Vi skal have skabt et ny værdigrundlag, så vi står på det samme værdigrundlag. Pt. er der "Sådan er vi sammen" på Terslev, Vibeeng og Nordskov, "De gyldne 8" på Sofiendal og der står noget tredje på skolens hjemmeside.<br/>Det er et lovmæssigt krav at en skole har et værdigrundlag.</p> <p>Vi vælger en arbejdsgruppe der tager udgangspunkt i det vi har, og laver et oplæg til drøftelse hvor arbejdsgruppen kan få input. Arbejdsgruppen skal også skabe en proces der sikrer medindvolvering. Værdigrundlaget skal i høring i ledelsen, hos medarbejdere og hos eleverne.</p> <p>Der skal også udarbejdes en antimobbestrategi, som skal være en del af et værdigrundlag.<br/>Der er en antimobbestrategi for den tidligere Vestskolen, som vi holder fast i ind til videre, og så kan vi senere hen kigge på om den skal tilpasses.</p> <p>Der er et ønske om, at der gives lidt bedre tid til processen, og at medarbejderne involveres lidt tidligere i processen end høringsfasen.</p> <p>Arbejdsgruppen består af (Susanne), Michelle, Jens, Ellen, Cecilie og Astrid. Michelle indkalder arbejdsgruppen.</p> |



## Center for Børn, Unge & Familie

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Punkt 5:</b><br/>Forventningsafstemning i bestyrelsens arbejde</p> <p><b>Se bilag 4</b><br/>(19.50-20.05)</p> <p><b>Rammesætningspunkt</b></p> | <p>Behov for en forventningsafstemning i bestyrelsen<br/>Forud for mødet bedes alle have refleksioner om spørgsmålene i bilag 4.</p> <p>Under mødet en runde med refleksioner som formandskabet samler og kommer med oplæg til mål for bestyrelsesarbejdet på baggrund af de enkeltes motivation og ønsker til arbejdet.</p> <p>Sætte den overordnede ramme for skolens drift.<br/>Skabe bro mellem medarbejdere, elever og bestyrelse.<br/>Præge skolen til at blive et godt sted at gå i skole.<br/>Tid kan være svært at finde for både medarbejdere og forældre.<br/>Udnytte sin indsigt inden for sociale fællesskaber til at skabe positive fællesskaber for børn.<br/>Nysgerrighed og interesse for hvordan man kan gøre en forskel.<br/>Kan bidrage med at sørge for at der er et elevperspektiv.<br/>Kan bidrage med ærlighed.<br/>Bidrage med at have fokus på at skabe de gode historier om skolen – det positive narrativ.<br/>Vil have indflydelse på at skabe en god skolegang for børn.<br/>Vil gerne være med til at have politisk indflydelse.</p> |
| <p><b>Punkt 6:</b><br/>Infoskriv + skoleudviklingsamtale v. Bo</p> <p><b>Se bilag 5+6</b><br/>(Kl. 20.05-20.15)</p> <p><b>Driftspunkt</b></p>        | <p>Mulighed for afklarende spørgsmål til Susannes infoskrivelse samt en orientering om den nye ramme for Skoleudviklingssamtalen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleudviklingssamtalen foregår den 20. februar 2025.</li> <li>• Møderne finder sted på skolen og har en varighed af 2 timer.</li> <li>• Deltagere er skoleledelse, skolebestyrelse og øvrige medarbejdere fra skolen herunder evt. bestyrelse, samt administrationen (centerchef, skolechef samt konsulent). Det er muligt for udvalgets medlemmer at deltage i de lokale skoleudviklingssamtaler.</li> <li>• Alle skoleudviklingssamtaler har for indeværende år indeholdt fokus på to temaer valgt af Børn &amp; Læringsudvalget: trivsel og fravær.</li> <li>• <b>3 overskrifter:</b><br/>Teamsamarbejde<br/>BIF/fravær<br/>PLC/fagkonferencer/klassekonferencer<br/>Hvert tema max 30 min med udgangspunkt i et oplæg som lægger op til en drøftelse</li> </ul>  |
| <p><b>Punkt 7:</b><br/>Kort orientering om varslede budgetbesparelser 2025-28 v. Bo</p> <p>(kl. 20.15-20.25)</p> <p><b>Driftspunkt</b></p>           | <p>Udmøntninger af besparelser</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Områdeledelsen på skoleområdet 500.000 kr.</li> <li>• Besparelse i Sundhedsplejen på 368.000 kr.</li> <li>• Reduktion i rammen til Børn i Fællesskaber på 1 mio. kr.</li> <li>• Nedlæggelse af Førskolen - særligt proces ift. opgavebortfald på Skoleområdet</li> <li>• Ikke-udmøntede besparelser fra tidligere år: Haslevskolerne og 5-kløverskolen<br/>2025: Kr. 690.000<br/>2026: Kr. 1.010.000</li> </ul>   |

## Center for Børn, Unge & Familie

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Vi ved endnu ikke hvordan besparelserne præcist bliver udmøntet, og vi kan derfor ikke beskrive hvilke konsekvenser det kommer til at have.</p> <p>Punktet tages op på et kommende skolebestyrelsesmøde, når vi kan beskrive hvilke konsekvenser besparelserne har/kan have.</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker svar på, hvor stor en procentdel der spares på det samlede område, når der i 2025 skal spares 2,7 mio og der i 2026 skal spares 3,4 mio.</p> |
| <p><b>Punkt 8:</b><br/>Evt. samt forslag til kommende punkter<br/><br/>(kl. 20.25-20.30)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Næste møde er d. 17. december på Sofiendal</b></li> <li>- <b>Husk i den mellemliggende periode:</b></li> <li>- Færdiggør udkast til princip i jeres respektive arbejdsgrupper</li> </ul> <p><b>Punkter til kommende møde:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budgetbesparelse 2025-2028 – Hvordan udmøntes det? Og hvor stor en procentvis besparelse er det for det samlede område?</li> </ul>   |